

Познавательное развитие детей раннего возраста с использованием дидактического модуля « Черепашка».

Цель: закрепление учебного материала, развитие мелкой моторики, обогащение активного словаря, обучение коллективной игре; развитие связной речи.

Задачи данного методического пособия:

Развивать сенсорные навыки, мелкую моторику рук, творческое и логическое мышление, зрительное восприятие, память, внимание, логическое и образное мышление, пространственное представление, произвольного самоконтроля.

Методические приёмы:

- беседа,
- дидактическая игра,
- придумывание познавательных игр.

Оборудование и материалы:

Модуль «Дидактическая черепаха» с тематическими чехлами:

- «Укрась полянку»;
- «Волшебный круг»;
- «Весёлый калейдоскоп»;
- «Умелые ручки»;
- «Математический».

Ход работы:

1. Введение.

Знакомство с черепахой – процесс не менее интересный, чем собственно дидактические игры с ней. Можно поздороваться с черепашкой, пообщаться, узнать, где она живёт (ведь черепахи бывают сухопутные и морские). Спросите ребят, что они знают о черепахах.

Используйте модуль при формировании навыков ориентировки. Предложите детям показать части тела черепахи: её спину и брюшко, голову, лапы и

хвост. Попросите определить правую и левую стороны, взять черепаху за правую (левую) переднюю (заднюю) лапы.

2. Чехлы модуля.

Чехлы «Украсть полянку» и «Волшебный круг» целесообразно использовать как с младшими, так и со старшими дошкольниками.

Чехол «Украсть полянку» разделён на 5 секторов (полянок): красный, зелёный, белый, жёлтый, синий. На липучки можно прикрепить плоскостные изображения цветов, грибов, листьев, бабочек. Цвета фигур соответствуют цветам секторов чехла.

Игры с данным дидактическим материалом позволяют изучать, формировать и развивать у детей:

- произвольность и осознанность выполняемых действий,
- внимание, память, воображение,
- ориентировку в двухмерном пространстве, способность к точному управлению движениями в пространстве (чувство пространства),
- представления о цвете, форме, величине
- навыки невербальной классификации по цвету,
- доступные границы пересчёта плоскостных изображений предметов,
- прямой, обратный и порядковый счёт с использованием наглядного материала,
- навык решения и составления арифметических задач в ходе символическо-моделирующей деятельности,
- способность к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании),
- навык программирования своей деятельности.

Игры и упражнения с чехлом «Умелые ручки» позволяют формировать, развивать и совершенствовать у детей навыки самообслуживания, мелкой моторики, познавательных интересов, речевых навыков, навыков совместной деятельности.

3. Игровые ситуации с использованием модуля «Дидактическая черепаха».

Чехол «Укрась полянку».

«Сорви-ка»

Сорвите цветок и предложите ребенку сделать то же самое. Когда ребенок выполнит действие, обратите его внимание на то, что он сорвал. Спросите его: «Что ты сорвал? Посмотри! Это цветочек! Он красный!» и т.п. В процессе общения с ребенком выдерживайте паузы, слушайте его ответы, поощряйте его активную речь. Например: «Сорви бабочку! Молодец! Что это у тебя?.. Бабочка?.. Правильно, это бабочка!»

«Что у нас в кармашке?»

Вместе с ребенком расстегните молнию и посмотрите, что лежит в кармашке. Если ребенок сам не решается достать фигуры, то достаньте одну и скажите: «А теперь твоя очередь!»

Перед занятием выньте из кармашка все фигурки, оставив фигуры только одной формы, например цветы. Ребенок выполняет задание, достает фигуры, раскладывает их вокруг себя. В процессе его деятельности называйте фигурки: «Это цветок, и это цветок, это тоже цветок и т.д. Смотри, сколько ты цветочков достал! Что это?.. Это цветы!»

Обращайте внимание ребенка на то, что все фигуры, например цветочки, разного цвета. Когда ребенок достает фигуру из кармашка, говорите: «Этот цветок красный» и т.д.

«Покажи, где цветок» (любая другая фигура)

Если ребенок уже знаком с какой-либо фигурой, то попросите его найти ее среди других фигур, разложенных на ковре, и прикрепить ее на черепашку или, наоборот, снять эту фигуру с черепашки.

С помощью этого задания можно проверить, какие фигуры ребенок уже знает.

«Найди среди цветочков красный» (желтый, белый)

После выполнения предыдущего задания попросите ребенка найти среди цветочков, например, красный.

Задания этого типа можно использовать для уточнения представлений ребенка о цветах. Вы узнаете, какой цвет ребенок уже усвоил, а на какой стоит обратить внимание в процессе дальнейших занятий.

«Собери грибы»

На черепахе прикреплены разные фигуры. Попросите ребенка обойти черепаху вокруг и собрать все грибы (или другие фигуры). Если ребенок ошибается, предложите ему сравнить выбранную им фигуру с грибом и исправить ошибку.

«Сделай, как я»

Выложите в одном из секторов какую-либо композицию из фигур, а ребенок, запомнив ее, пусть выложит такую же композицию в секторе на противоположной стороне чехла.

«Составь картинку»

После распределения по секторам вокруг чехла, дети украшают каждый свой сектор (составляют картинку). Игра повторяется несколько раз таким образом, чтобы каждый ребенок украсил два-три сектора чехла. Для того чтобы ребенок мог быстрее решить, какую фигурку выбрать для украшения сектора чехла, ему предлагается достать игрушку из «Чудесного мешочка». Игрушки должны соответствовать фигурам, прилагающимся к чехлу «Дидактической черепахи»: грибок, бабочка, цветок, листок (кленовый, березовый).

Вариант 1. Ребенок тактильно определяет игрушку в «Чудесном мешочке», называет ее, достает из мешочка и подбирает соответствующие плоскостные изображения, затем распределяет их по сектору чехла, ориентируясь на цвет сектора.

Вариант 2. Ребенок тактильно определяет игрушку в «Чудесном мешочке», называет ее. Не доставая игрушку из мешочка, подбирает соответствующие плоскостные изображения и распределяет их в секторе, ориентируясь на его цвет. Потом он достает из мешочка игрушку и проверяет правильность своего выбора.

«Где находится?»

Предложите ребёнку выполнять действия по инструкции: прикрепи цветок рядом с бабочкой, выше него прикрепи жёлтый листок и т.п.

Чехол « Умелые ручки».

«Зашнуруй шнурок».

Цель – закрепление цвета, различных способов шнуровки, **развитие мелкой моторики**. Закрепление понятий сверху вниз, снизу вверх.

«Пристегни цветочки».

Цель – закрепление цвета, **развитие мелкой моторики рук**, закрепление понятий выше, ниже, слева, справа, закрепление навыков счета.

«Завяжи бантик».

Цель – закрепление цвета, счета, последовательности выполнения задания, ориентировка в пространстве по отношению к себе, закрепление понятий выше, ниже, рядом, слева, справа.

«Застегни застёжки».

Цель – **развитие глазомера**, чувства ритмического рисунка.

«Заплети косичку»

Цель – закрепление различных способов плетения, **развитие мелкой моторики**.

«Найди одинаковые предметы» (ленточки, застёжки).

Цель - Учить детей находить одинаковые предметы разного цвета, развивать речь, внимание, умение сравнивать предметы.

Дидактическую игрушку можно использовать по ознакомлению с окружающим миром, аппликации и лепке, а так же при составлении рассказов о любимой игрушке. Кроме этого, игрушку можно использовать на занятиях как сюрпризный момент или как друга для игр.